



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Трегубова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литвич Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литвич Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. Образовательные технологии.	19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	19
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1 Основная литература.....	28
5.2 Дополнительная литература.....	28
5.3. Периодические издания.....	29
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы. В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;
- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть Блока 1.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» необходимы языковые компетенции, сформированные на этапе школьного обучения в рамках дисциплины «Русский язык».

Знания и умения, полученные при изучении курса «Русская диалектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций: ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности,	знает закономерности, принципы и уровни

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p>	<p>формирования и реализации содержания образования по предмету «Русская диалектология»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»</p>
	<p>умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка</p>
	<p>владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>знает уровни диалектной системы русского языка, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
	<p>умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Русская диалектология" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
	<p>владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка.</p>
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку</p>	<p>знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке;</p>
	<p>умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней диалектной системы;</p>
	<p>владеет терминологической базой дисциплины, методикой анализа диалектных единиц.</p>
<p>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется</p>	<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей</p>
	<p>умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательная деятельность	<p>обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку	<p>Знает основные филологические объекты региона, отражающие его лингвокультурные особенности</p> <p>Умеет использовать возможности социокультурной среды региона для обучения русскому языку.</p> <p>Владеет методиками включения элементов лингвокультурных и лексикографических источников региона в учебный процесс в целях достижения результатов обучения русскому языку</p>
ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона	<p>Знает особенности региональной речи, отражающей специфику истории и культуры региона и методические способы и приемы включения их в контекст уроков русского языка.</p> <p>Умеет проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона</p> <p>Владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		38	38
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	27,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному обсуждению теоретических вопросов в группе, практическая работа)		12,8	12,8
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Количество часов	
			ЛК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная работа	
						СРС	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1							
<i>Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения</i>							
1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	8	2	2	-	4	

№	Наименование разделов					Количество часов	
2	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	7	2	2	–	3	
3	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология.	16	6	6	–	4	
Раздел 2 Современная диалектная лексикография и лингвокультурология							
4	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	8	2	2	–	4	
5	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	10	2	4	–	4	
6	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	8,8	2	2	–	4,8	
7	Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	8	2	2	–	4	
	Итого по дисциплине:	65,8	18	20	–	27,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			–		6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			–		0,2
	Подготовка к экзамену (контроль)	–			–		–
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	18	20	–	27,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 3			
Раздел 1 Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения			
1	Введение. Национальный русский язык и	Лекция № 1. Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского	У, Т

	его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	языка. Диалект как исторически сложившаяся речевая традиция. <i>Факторы изменения диалектов в современный период:</i> а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного языка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта. Факторы сохранения и устойчивости диалектов (коммуникативная и экспрессивно-эстетическая функция диалекта, тенденция к регулярности, следование языковой традиции, явление речевого регресса, отражение диалектом языковой картины мира селян, их духовной и материальной культуры).	
2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	<i>Лекция № 2.</i> Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Единицы диалектного членения: наречия, диалектные зоны, диалектные группы, межзональные группы говоров. О принципах диалектного членения языка. Понятия: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления». Диалектное членение русского языка. Диалектный ландшафт современной России. Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, языковые особенности. Лексический атлас русских народных говоров (проект ЛАРНГ). Говоры первичные (материнские), вторичные (дочерние), или говоры территорий позднего заселения. Говоры западной и восточной части Кубани.	У, Т
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта	<i>Лекция № 3.</i> Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Общерусская лексика, просторечная и собственно диалектная лексика. Вариантная диалектная лексика: фонетические диалектизмы, словообразовательные диалектизмы, грамматические диалектизмы, семантические диалектизмы. Методика лексического анализа единиц диалектного текста.	У, Т
4	Структурный метод в диалектологии. Фонетика. Морфология.	<i>Лекция № 4 – 6.</i> Структурный метод в диалектологии. Фонетика. Фонетическая система диалектного языка. Характер и типы диалектных фонетических различий. Согласные, а) Состав согласных фонем. Аффрилаты Ц и Ч'. Долгие шипящие. Качество отдельных согласных фонем (Ш и Ж, Г, В, Л, С и З', Т' и Д'). б) Позиционные изменения согласных фонем (ассимиляция, диссимиляция и другие	У, Т

		<p>явления). Гласные, а) Состав гласных фонем, б) Гласные под ударением, в) Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности, г) Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма в окаяющих говорах. Основные типы вокализма в акающих говорах. Яканье и его разновидности, иканье, д) Гласные других предударных и заударных слогов.</p> <p>Морфология. Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода. Категория числа. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Образование форм сравнительной степени. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Глагол. Формы инфинитива. Формы времени. Личные формы глаголов. Повелительное наклонение. Формы вида. Образование возвратных глаголов. Причастие. Деепричастие.</p>	
<p>Раздел 2 Современная диалектная лексикография и лингвокультурология</p>			
5	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	<p>Лекция № 7. Лексикографический метод описания диалектов.</p> <p>Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари. Идиолектный словарь. Языковой портрет диалектной личности.</p>	У, Т
6	Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	<p>Лекция № 8. Коммуникативная парадигма в диалектологии.</p> <p>Диалектный дискурс и современные способы его описания. Электронные диалектные корпуса. Саратовский диалектный корпус.</p>	У, Т
7	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	<p>Лекция № 9. Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии. Диалект как способ репрезентации традиционной культуры. Аксиология традиционной культуры и ее отражение в диалектном словаре. Кубанский региональный лингвокультурологический корпус.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр А			
1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	Практическое занятие №1. Национальный русский язык и его формы Диалект как особая форма национального русского языка. Диалект как исторически сложившаяся речевая традиция. <i>Факторы изменения диалектов в современный период:</i> а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного языка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта. Факторы сохранения и устойчивости диалектов (коммуникативная и экспрессивно-эстетическая функция диалекта, тенденция к регулярности, следование языковой традиции, явление речевого регресса, отражение диалектом языковой картины мира селян, их духовной и материальной культуры).	Т, ПР
2	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	Практическое занятие № 2. Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Единицы диалектного членения: наречия, диалектные зоны, диалектные группы, межзональные группы говоров. О принципах диалектного членения языка. Понятия: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления». Диалектное членение русского языка. Диалектный ландшафт современной России. Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, языковые особенности. Лексический атлас русских народных говоров (проект ЛАРНГ). Говоры первичные (материнские), вторичные (дочерние), или говоры территорий позднего заселения. Говоры западной и восточной части Кубани.	Т, ПР, КР
3	Тема 3 Структурный метод в диалектологии.	Практическое занятие № 3. Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Общерусская лексика, просторечная и собственно диалектная	Т, ПР

	Лексика диалекта	лексика. Вариантная диалектная лексика: фонетические диалектизмы, словообразовательные диалектизмы, грамматические диалектизмы, семантические диалектизмы. Методика лексического анализа единиц диалектного текста.	
4	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Практическое занятие № 4. Структурный метод в диалектологии. Фонетическая система диалектного языка. Характер диалектных фонетических различий. Согласные согласных фонем. Аффрикаты Ц и Ч'. Долгий и короткий согласный фонем (Ш и Ж, З', Т' и Д'). б) Позиционные изменения согласных (ассимиляция, диссимиляция и другие явления). а) Состав гласных фонем, б) Гласные под ударением. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности, г) Гласные 2-го предударного слога после мягких согласных. Типы вокализма в окаяющих говорах. Основы вокализма в акаяющих говорах. Яканье и его разновидности, д) Гласные других предударных и ударных слогов.	Т, ПР, КР
5	Тема 4 Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология	Практическое занятие № 5. Структурный метод в диалектологии. Морфология. Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода. Категория числа. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Образование форм сравнительной степени. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Глагол. Формы инфинитива. Формы времени. Личные формы глаголов. Повелительное наклонение. Формы вида. Образование возвратных глаголов. Причастие. Деепричастие.	Т, ПР
6	Тема 5 Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	Практическое занятие № 6-7. Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари. Идиолектный словарь. Языковой портрет диалектной личности.	Т, ПР

7	Тема 6 Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	Практическое занятие № 8. Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания. Электронные диалектные корпуса. Саратовский диалектный корпус.	Т, ПР
8	Тема 7 Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	Практическое занятие № 9. Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии. Диалект как способ репрезентации традиционной культуры. Аксиология традиционной культуры и ее отражение в диалектном словаре. Кубанский региональный лингвокультурологический корпус.	Т, ПР
9	Тема 8 Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	Практическое занятие № 10. Говоры родного края. Говоры родного края история заселения края, состав местного населения; характеристика диалектного ландшафта края; перспективы изучения говоров Краснодарского края.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Семестр 3		
1	Подготовка к практическому занятию № 1 по разделу 1. Тема: <i>Национальный русский язык и его формы.</i>	1. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный

		<p>университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартыянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
2	<p>Подготовка к практическому занятию № 2 по разделу 1. Тема: <i>Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов.</i></p>	<p>1. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартыянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
3	<p>Подготовка к практическому занятию № 3 по разделу 1. Тема: <i>Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.</i></p>	<p>1. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие /</p>

		<p>А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
4	<p>Подготовка к практическому занятию № 4 по разделу 1. Тема: <i>Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.</i></p>	<p>1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939</p> <p>4. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н.</p>

		<p>Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
5	<p>Подготовка к практическому занятию № 5 по разделу 1. Тема: <i>Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология.</i></p>	<p>1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939</p> <p>2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
6	<p>Подготовка к практическому занятию № 6 по разделу 2. Тема: <i>Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы</i></p>	<p>5. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения:</p>

	<i>диалектных словарей.</i>	<p>25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)]</p> <p>1. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Автушенко А.В., Григоренко С.Г., Осадчая М.В., Резец Д.В., Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]</p> <p>3. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Сайт «Региональная этнолингвистика. – URL: https://ethnolex.ru/kubdk/</p>
7	Подготовка к практическому занятию № 7 по разделу 2. Тема: <i>Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.</i>	<p>4. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p> <p>1. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Сайт «Региональная этнолингвистика. – URL: https://ethnolex.ru/kubdk/</p>
8	Подготовка к практическому занятию № 8 по разделу 1. Тема: <i>Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.</i>	<p>1. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Автушенко А.В., Григоренко С.Г., Осадчая М.В., Резец Д.В., Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]</p> <p>2. Трегубова Е.Н. Честь и почести: Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина» • 2012 • № 3. С. 110-120.- URL: https://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н.</p>

		<p>Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p> <p>4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Сайт «Региональная этнолингвистика. – URL: https://ethnolex.ru/kubdk/</p>
9	<p>Подготовка к практическому занятию № 9 по разделу 1. Тема: <i>Говоры родного края: история формирования, современное состояние.</i></p>	<p>1. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Автушенко А.В., Григоренко С.Г., Осадчая М.В., Резец Д.В., Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]</p> <p>2. Трегубова Е.Н. Честь и почести: Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина» • 2012 • № 3. С. 110-120.- URL: https://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html</p> <p>3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p> <p>4. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Сайт «Региональная этнолингвистика. – URL: https://ethnolex.ru/kubdk/</p>
10	<p>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам №2-5</p>	<p>1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939</p> <p>2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:</p>

		<p>https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619</p> <p>4. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартыянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).</p>
11	<p>Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p>	<p>1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939</p> <p>2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230255 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-</p>

	151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619 3. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (12.06.2018).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Русская диалектология» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

В условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития аналитического мышления.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Введение. Национальный русский язык и его формы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Лексикографический метод описания диалектов	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение	2
6	Коммуникативная парадигма в диалектологии	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии	Эвристическое обучение, коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Говоры родного края	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа	2
		ИТОГО:	16
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

2.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Национальный русский язык и его формы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология*, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Структурный метод в диалектологии. Морфология.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Лексикографический метод описания диалектов	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2*
7	Коммуникативная парадигма в диалектологии	Лекция-беседа, коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Лингвокультурологическая	Аудиовизуальная технология,	2

	парадигма в диалектологии.	коммуникативно-деятельностная технология	
9	Говоры родного края.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
		ИТОГО:	18
		В т. ч. интерактивное обучение *	6*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	Практическая работа Устный опрос	2 2
2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектное членение русского языка. Диалектологический атлас русского языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	4 2 2 1
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	3 2 1
4	Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
5	Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	2 1 3
6	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	Практическая работа Устный опрос	6 3
7	Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	4 2 2
8	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	Практическая работа Устный опрос	3 2
9	Говоры родного края: история	Практическая работа	3

	заселения края, состав местного населения; характеристика диалектного ландшафта края; перспективы изучения говоров края	Устный опрос	2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Что исследует лингвогеография?
2. Каковы методики этой отрасли диалектологии?
3. Что представляет собой «Лексический атлас русских народных говоров»?
4. В чем суть традиционного диалектного членения?
5. Какие говоры называют исконными? Каковы их основные характеристики?
6. Когда и где на территории России появились говоры вторичного образования?
7. Какие говоры именуют говорами позднего образования?
8. Что понимают под термином *говоры переходного типа*?
9. Как соотносятся в говорах архаичный и инновационные слои?
10. Почему и сегодня в разных регионах России устойчиво сохраняется народная речь, речь сельского населения, традиционно проживающего в деревнях, селах, станицах и хуторах. Изложите свои мысли в форме 2-3 тезисов.
11. В чем отличие вокализма русских народных говоров от вокализма русского литературного языка?
12. Какой безударный вокализм свойственен севернорусскому наречию?
13. Какой безударный вокализм свойственен южнорусскому наречию?
14. В чем особенности диалектного консонантизма?
15. Какие отклонения наблюдаются в категории рода и числа имен существительных в диалектах?
16. Какие особенности склонения имен существительных представлены в русских говорах?
17. В чем особенности имени прилагательного в диалектах?
18. Каковы особенности склонения имен прилагательных в говорах русского языка?

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
 - 1) лексикология;
 - 2) лексикография;
 - 3) морфология;
 - 4) семасиология.
2. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря __
 - 1) Ушаков Д.Н.;
 - 2) Ожегов С.И.;
 - 3) Даль В.И.;
 - 4) Востоков А.Х.
3. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался

- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
- 2) «Словарь диалектных слов»;
- 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
- 4) «Толковый диалектный словарь».

4. Словарь русских народных говоров (многотомный) – это

- 1) полный словарь русских говоров
- 2) сводный словарь русских народных говоров
- 3) словарь одного говора
- 4п) словарь группы говоров

5. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:

- 1) тематическими;
- 2) лексическими;
- 3) семантическими;
- 4) ареальными.

6. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.

- 1) профессиональным;
- 2) окказиональным;
- 3) этнографическим;
- 4) терминологическим.

7. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня;
- 2) кринка;
- 3) дежа (дежка);
- 4) балакирь.

8. Определите диалектное значение глагола *орать*:

- 1) громко кричать;
- 2) подметать;
- 3) пахать;
- 4) ковать.

9. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют

- 1) клюкву;
- 2) смородину;
- 3) калину;
- 4) крыжовник.

10. Установите соотнесенность диалектного и литературного фразеологизмов:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Дать чёсу | а) Дать жару |
| 2) сыть с голодом помешать | б) заморить червячка |
| 3) оттопырить грибы | в) Распустить губы (нюни) |
| 4) голова в кругах | г) голова идет кругом |

11. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) хрип гнуть | а) тяжело работать |
| 2) горькую редьку грызть | б) жить в тяжелых условиях |
| 3) на лыко ремья искать | в) искать выгоды |
| 4) иметь девять клепчин в голове | г) быть очень умным |

12. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется _____

- 1) этимологией;
- 2) археологией;
- 3) лексикологией;
- 4) историей.

13. Под _____ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:

- 1) этимологизацией;
- 2) деэтимологизацией;
- 3) неомотивацией;
- 4) переразложением.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Обратитесь к электронному школьному диалектологическому атласу по ссылке <http://gramota.ru/book/village/> и письменно выполните комплекс заданий, которые прилагаются к карте « 14 «Звуки на месте буквы г».
2. Изучите карту диалектного членения русских говоров, сравните ее с более ранними, которые тоже приводятся, ознакомьтесь с комментарием к ним. Выпишите основные дифференциальные особенности отдельных групп говоров.
3. Прочитайте диалектный текст и выпишите из него в таблицу общерусскую лексику, диалектные варианты и собственно диалектную лексику. Значения диалектных слов установите, пользуясь диалектными словарями.
4. Выявите диалектные варианты общерусской лексики, определите их характер: ЛФВ, ЛГВ, ЛСлВ, ЛСВ.
5. Из разных типов диалектных словарей выберите для анализа 3 словарные статьи. Оформите в виде картотеки: на одной стороне карточки расположите библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив внутри ее содержания зоны лексикографической информации). См образец в учебно-методическом пособии.
6. Определите тип безударного мягкого (твердого) вокализма в диалектном тексте.
7. Определите грамматические особенности глагольных форм в диалектном тексте.
8. Выявите коммуникативные диалектные особенности в диалектном тексте.

Примерные задания контрольной работы по темам 2-5

Контрольная работа № 1. Анализ фонетических, морфологических и лексических особенностей диалектного текста.

Задание 1. Прочитайте диалектный текст (в транскрипции).

Задание 2. Создайте литературный вариант диалектного текста (переведите); в процессе перевода наблюдайте за изменениями грамматических форм, синтаксических конструкций

Задание 3. Первые два предложения литературного варианта запишите в транскрипции. Сравните с диалектным текстом, изложите свои наблюдения.

Задание 4. Пользуясь электронным атласом определите фонетические и грамматические особенности диалектного текста. Выпишите их. Определите их характер с учетом изученных тем. Привлекайте для анализа таблицы и образцы анализа, приведенные в рекомендованной литературе и Электронный школьный диалектологический атлас.

Задание 5. Сделайте вывод, к какому наречию и какой диалектной зоне следует отнести данный текст? Напишите аргументированный ответ.

Методические рекомендации к контрольной работе № 1

Выполняя контрольную работу изучите рекомендованную литературу в разделе рабочей программы 2.4. по темам №2-5 (см. тематический план). Проанализируйте предложенный для анализа в образце текст в соответствии с заданиями к контрольной работе. При анализе опирайтесь на знание норм литературного языка (произносительных, грамматических, лексических, синтаксических). При переводе текста обратите внимание на изменения, фиксируйте все отклонения от литературной нормы – на фонетическом, грамматическом и лексическом уровне. Проверьте себя по образцу, приведенному ниже.

Образец:

1. *Јá зáмуш вышлa, д'в'атнáцaт' л'эт мн'е было. Вышлa ф с'эм'ју ч'етырнцэт' ч'елов'эк. Св'окър был такóј дурнóј, кр'икл'ивој. Св'екрóф' такáјa былá блaгáјa, тр'и золóф'к'и было, тр'и д'эв'ир'а. Кон'эшнъ, св'окър, св'окрóф' покупáл'и фс'ó д'эфкaм, доч'ер'эј од'евáл'и, a мн'е н'ич'евó н'е былъ, ход'илъ как рвáнaјa. Вóт как снóх-тъ пъч'итáл'и.*

Свáд'бъ мојá прошлá, хоз'áин мóј д'в'е н'ид'эл'и пожыл и ујэхъл в Л'ен'ингрáт, срáзу јевó вз'áл'и на војну. И јá д'в'е н'ид'эл'и с'јим пъжылá и ч'итыр'е гóдa јивó н'и в'идáлa. Вóт как, мáтушкъ, какáјa мојá жыс' мълóдáјa, и жэылá с од'н'им со св'окъръм и со св'окрóвју.

Тверская обл., Рамешковский р-н, д. Ивановская.

Запись Р.Ф. Касаткиной, 1977 г., фоноархив ИРЯ РАН

2. *Јá замуж вышлa, девятнацaть лет мнe было. Вышлa в семью – четырнaцaть человек. Свёкор был такой плохой, крикливый. Свекровь такая была добрая, три золовки было, три деверя. Конечно, свёкор, свекровь покупали всё девкам, дочерей одевали, a мнe ничего не было, ходила как рваная.*

3. *Јá зáмуш вы'шлъ, д'в'ветнáцэт' л'эт мн'е бы'лъ. Вы'шлa ф с'иeм'ју' ч'еты'рнцэт' ч'ъллв'эк.*

Комментарий: выполняя литературную транскрипцию текста, мы обнаружили, что ряд слов в диалекте не подвергается редукции первой и второй степени. Также не свойственно иканье в первой степени редукции в мягком вокализме. В числительном девятнадцать в первом предложении в позиции второй степени редукции гласный е не звучит вовсе.

Примечание: жирным курсивом выделены словоформы в диалектном и литературном варианте, которые имеют отличия в произношении. В письменной работе необходимо такие примеры подчеркнуть. Комментарий: При переводе текста изменения наблюдаются в грамматической форме прилагательного крикливой. Все остальные формы соответствуют формам литературного языка. Эта особенность характерна для южнорусского говора. Лексика диалекта: прилагательное благая (однокоренное с лит. благо, благородный) означает 'добрая', 'хорошая', используется как антоним слову дурной (свекр). Используется терминология родства по браку – золовка, деверь, свёкор, свекровь. В НКРЯ (Национальный корпус русского языка: Диалектный подкорпус <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html>) приводятся предложения из этого же текста. Другие примеры отсутствуют.

4. Фонетические особенности: поскольку диалектный текст записан в Тверской области, мы проанализировали карты, отражающие произносительные особенности Тверского региона. На карте «Различение и нераличение гласных о и а» (карта 12) регион обозначен

как граница окающих и акающих говоров. В нашем тексте отражено различие – бы'ло, челове'к (о употреблено в безударной позиции, в литературной транскрипции здесь наблюдается редукция). На карте 13 «Различие или неразличие гласных в 1-м предупдарном слоге после мягкого согласного» отмечено, что для региона характерно умеренное яканье. Можно предположить, что слово д'в'атна́цат' отражает именно эту особенность, так как в литературной транскрипции должно быть дв'иетна́цѣтъ'.

5. На основании данных карт № 12, 13, а также карт, характеризующих согласные звуки (карты № 14, № 15), говор можно отнести к среднерусским восточным окающим говорам с неполным оканьем. В соответствии с классификацией С. К. Пожарицкой говор относится к восточной зоне, владимирско-поволжская группа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По результатам изучения дисциплины обучающемуся выставляется зачет. Обучающиеся, имеющие пропуски и не отработавшие их, сдают зачет в устной и письменной форме. На зачете им предлагается теоретический вопрос и ситуационная задача (требующая анализа в письменной форме).

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается вопрос из списка вопросов, рекомендованных для подготовки к зачету и одно ситуационные задание. Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в лист сдачи зачета и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

Положительная оценка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- а) допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;
- б) дает правильные определения понятиям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос, верно использует терминологию; допустимы незначительные ошибки в употреблении терминов и понятий;
- в) владеет необходимыми навыками языкового анализа, допустимы отдельные незначительные ошибки;
- г) обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, изученных научных статей;
- д) обладает навыками анализа диалектного текста, допустимы отдельные ошибки незначительные ошибки;
- е) в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;
- ж) самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний преподавателя;
- з) отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов;
- и) успешно справляется с выполнением практического задания, допуская отдельные ошибки и

неточности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные диалектные различия северновеликорусского и южновеликорусского наречий.
2. Системы вокализма русских народных говоров. Гласные под ударением.
3. Модификации в ударном вокализме.
4. Безударный вокализм.
5. Диалектный консонантизм.
6. Особенности консонантизма севернорусских говоров.
7. Имя существительное в говорах русского языка. Категория рода и числа имен существительных.
8. Склонение имен существительных в диалектах.
9. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в говорах русского языка.
10. Местоимение. Разряды. Склонение местоимений в говорах.
11. Глагол. Неличные формы глагола. Сходство и различие с общенародным языком.
12. Время и наклонение глагола. Особенности глагольного формообразования в народных говорах.
13. Диалектная лексикология. Основные признаки диалектного слова.
14. Типы лексических диалектизм. Примеры.
15. Системные отношения в лексике говоров (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия).
16. Фразеология диалектной речи.
17. Лексикография. Словарь В.И. Даля как уникальное лексикографическое, историческое и этнографическое собрание фактов народной речи.
18. Основные областные словари, их характеристика.
19. Диалектология как наука. Задачи, методы, источники русской диалектологии. Методы сбора фактического материала.
20. Связь диалектологии со смежными дисциплинами. Значение данных диалектологии для историко-лингвистических дисциплин.

Примерные ситуационные задания для подготовки к зачету

На зачете предлагается диалектный текст с заданиями следующего типа:

1. Найдите в тексте слова, в которых гласные фонемы <a> и <o> реализованы в позиции 1 и 2 степени редукции. Выпишите их, выявите при этом основную тенденцию в области безударного твердого вокализма и те отклонения, которые имеются и отражены в тексте. Сформулируйте вывод.
2. Определите, к какому наречию относится текст. Аргументируйте, произведя анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей.
3. Определите, в тексте отражен архаичный говор (исконный) или вторичного образования. Докажите свои предположения.
4. Прочитайте текст, определите, присущи ли ему черты переходного говора.
5. Прочитайте текст, определите, есть ли в нем примеры влияния других говоров?
6. Проанализируйте словарную статью. Определите тип диалектного словаря.
7. Выпишите из текста собственно диалектную лексику.
8. Выпишите из текста лексико-фонетические варианты.
9. Выпишите из текста лексико-морфологические варианты.
10. Выпишите из текста лексико-словообразовательные варианты.
11. Выпишите из текста дифференциальные диалектные особенности.
12. Выпишите из текста аффрикаты, определите вид диалекта.

13. Выпишите из текста диалектные грамматические формы.
14. Определите, к какому наречию относится текст. Аргументируйте, произведя анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей.
15. Определите, в тексте отражен архаичный говор (исконный) или вторичного образования. Докажите свои предположения.
16. Прочитайте текст, определите, присущи ли ему черты переходного говора.
17. Прочитайте текст, выделите дифференциальные особенности, позволяющие отнести его к определенному наречию.
18. Прочитайте текст, определите, есть ли в нем примеры влияния других говоров?
19. Определите коммуникативные особенности, отраженные в диалектном тексте.
20. Выполните лингвокультурологический анализ диалектного текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература:

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

2. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. — Тула : ТГПУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-6047371-2-5. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230255> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619>

4. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700> (12.06.2018).

5. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html> [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)]

6. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Автушенко А.В., Григоренко С.Г., Осадчая М.В., Резец Д.В., Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html> [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]

7. Трегубова Е.Н. Честь и почести: Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина» • 2012 • № 3. С. 110-120.- URL: <https://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html>

8. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Сайт «Региональная этнолингвистика. – URL: <https://ethnolex.ru/kubdk/>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
4. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
7. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
8. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
9. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
10. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

11. Язык и культура (Новосибирск) . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
12. Язык и культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160>
13. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
10. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
11. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
13. Глоссарий статистических терминов в области науки и инноваций (краткий) / Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН). – URL: <http://www.issras.ru/gl.php>
14. Архив Российской академии наук. – URL: <http://www.arran.ru/>
15. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
17. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
18. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-pan/>
19. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
21. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>
22. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. – URL: <http://www.pushkinskiydom.ru/>
23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru> .
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
25. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
27. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Русская диалектология» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными теоретическими положениями дисциплины, с традиционными и современными методами анализа диалектных фактов, разработанными в отечественной диалектологии, с терминологической базой дисциплины, усваивают основные алгоритмы анализа диалектного текста и отдельных диалектных явлений. На практических занятиях обсуждаются вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, проверяется степень понимания теоретического материала и усвоение основных алгоритмов анализа.

Успешное освоение разделов дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе учебно-методического пособия «Русская диалектология», разработанного автором настоящей программы, которая включает теоретический минимум, а также оснащено необходимыми материалами для успешного освоения обучающимися алгоритмов анализа диалектных особенностей, развития навыков чтения диалектных текстов и выявления в них диалектных особенностей.

В пособии к каждому занятию даны задания разной степени сложности (задания репродуктивного и конструктивного типа, творческие задания), образцы анализа,

методические рекомендации для успешного выполнения заданий и упражнений. Пособие оснащено диалектными текстами, таблицами, схемами, иллюстрациями; включает фрагменты диалектных словарей, фрагменты научных статей, в том числе краснодарских ученых, исследующих кубанские говоры вторичного образования. В пособии содержатся отсылки к современным электронным диалектологическим ресурсам, таким как Электронный школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни», Национальный корпус русского языка (Диалектный подкорпус).

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

Методические рекомендации к каждому занятию адресованы обучающимся, изучающим дисциплину «Русская диалектология», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков диалектного текста и диалектных фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним.

Речевые жанры, востребованные на занятии:

Выступление (в ходе дискуссии) – устный текст, в котором обучающийся излагает мнение по вопросу занятия и основывается при этом на знаниях, полученных на лекциях и при изучении литературы, рекомендованной к занятию, пользуется для подтверждения своих мыслей материалом выполненных заданий.

Сообщение – подготовленный к занятию текст выступления по одному из предложенных вопросов, содержащий материалы из дополнительной литературы, изученной обучающимся дома. Составление сообщений призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для того чтобы создать грамотное и полноценное выступление, требуется:

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить текст выступления, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждое сообщение должно представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Желательно сопровождать презентацией.

Краткий конспект параграфа, научной статьи. Необходимо выделить основные тезисы, изложить их последовательно, логично, меняя научный стиль, «приспосабливая»

фразу к собственному личному речевому опыту. Сложные распространенные предложения можно заменить несколькими простыми, осложненными, оставить только понятную терминологию. Такой конспект используется при коллективном обсуждении вопросов плана занятия.

Тезис – краткое изложение идеи, мысли, свернутое положение, которое может быть развернуто в текст-рассуждение, текст-доказательство.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Для проведения устной дискуссии следует различать следующие речевые жанры и типы речи:

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае *тезис* – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Составление тестовых заданий.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного
Рекомендуются задания творческого характера:

Лингвокультурологический этюд - это письменное размышление, основанное на лингвистическом анализе слова. Вначале, начиная размышлять, следует подобрать однокоренные слова, сопоставить их значения, выявить общий смысл, соединяющий их все, и в своем рассуждении использовать все эти компоненты. Лингвокультурологический этюд предполагает поиск исторического корня, обращение к поэтическим или прозаическим текстам – современным или других эпох, изучение справок исторических и этимологических словарей, а также современных. Этюд должен содержать лирическую часть, философскую, научную – доказательную. Автор сам выбирает порядок способ соединения этих частей.

Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.